Тема урока « Как размножаются живые организмы»

 **Задачи урока:**

1.Организовать усвоение понятий: «размножение», «бесполое размножение», «половое размножение», «гаметы», «зигота», «зародыш», «гермафродит»

2.Провести сравнение (найти сходство и различие) живых и неживых организмов.

3.Создать условия для формирования понятия «размножение», как общего свойства живых организмов.

4.Организовать самостоятельную работу учащихся.

5.Организовать работу учащихся в парах.

6.Развивать мышление ученика, речь.

**Вид урока:** комбинированный с использованием компьютерных технологий.

**Используемая технология:** технология диалогового взаимодействия

**Методы обучения:** частично-поисковый, репродуктивный.

**Средства обучения:** рабочие тетради к учебнику, узамбарская фиалка, пеларгония зональная, толстянка древовидная (живые объекты наглядности). Проектор, презентация «Как размножаются живые организмы»

**Организационные формы урока:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**I. Организационный момент .**

**II. Изучение нового материала.**

Создание проблемной ситуации (лирическая музыка).

Учитель ( У). По каким признакам живые организмы отличаются от не живых?

У. Назовите основные признаки живого? (*питание, дыхание, рост , развитие и размножение)*

У. В чем причина того, что из года в год появляются новые организмы, сменяются поколения людей*?* (*размножение*)

У. Рассмотрите рис 17, слайд 3. Какой признак живого показан на рисунке 17( *размножение*)

У. Как вы назовете рис 17? (*размножение живых организмов*)

У. Размножение каких живых организмов показано на рисунке? (*показано размножение подсолнечника, пшеницы, окуня и лягушки*)

У. Найдите ошибку в рисунках? ( *из семян подсолнечника не развивается пшеница, из икринок окуня не рождаются головастики*)

У. Назовите общие признаки размножения? (рис 18 и слайд 5).

У. Ребята, откройте рабочую тетрадь и запишите определения «Размножение».  *(Ученик диктует определение)*

Учитель организует групповую работу. В природе все организмы одинаково размножаются? (слайд 4*)*. Сколько клеток образуется из одной клетки эвглены зеленой? *(две*). Размножение эвглены отличается от размножения тюленя, человека? *(из одной клетки образуется две клетки, из двух родителей образуется одно потомство*)

У. Появившиеся две клетки эвглены имеют своих родителей? ( *две клетки образовались только от одного родителя*)

У. Как называется такой способ размножения, когда из одного родителя образуется две клетки или два организма ? *(* ***бесполое размножение****)*

У. Составьте схему размножения, заполняя кластер. Первая группа находит определение кластер из Википедии *(кластер-это способ изображения информации в виде схемы, характеризующейся сильным ветвлением)*.

У. Вторая группа в рабочей тетради заполняет схему размножения, используя внизу подсказки-рисунки (слайд 6 , **приложение 1** «Формы размножения»,заполняется нижняя часть схемы)

У. Таким образом, для появления потомства какие клетки нужны? *(мужские и женские половые клетки)*

У. Назовите организмы, образующие мужские и женские половые клетки? *( мужской и женский организм человека)*

У. Как называются мужские и женские организмы (особи) животных?*( самец и самка)*

У. В каких органах у человека и животных образуются половые клетки? *(в половых органах)*

У. У человека и животных есть органы размножения, в которых образуются половые клетки **– гаметы**(от греч.*Gamete* — жена, *gametes* — муж).( из Википедии находят сами учащиеся)

Учащиеся из Википедии. *В мужских половых органах образуются мужские гаметы –****сперматозоиды. Обозначают знаком Марса.*** *В женских половых органах образуются женские гаметы –****яйцеклетки. Обозначают знаком Венеры. Яйцеклетка содержит запас питательных веществ.*** *Начало новой жизни может дать женская половая клетка, слившаяся с мужской половой клеткой. Этот процесс называется****оплодотворение.*  (**слайд 7)

У. Из двух клеток или из одной клетки образуется новое потомство (новый организм)? *(Из одной клетки, в результате слияния мужских и женских половых клеток образуется одна клетка - зигота)*

У. Расположите этапы оплодотворения по порядку (слайд 7)

У. Таким образом, что называется **половым размножением**? Чем половое размножение отличается от бесполого? (слайд 6)

У. Используя учебник, составьте сравнительную характеристику женских и мужских клеток. ( слайд 7 и 8)

У. Таким образом, для появления потомства какие клетки нужны? *(мужские и женские половые клетки)*

У. Новый организм после оплодотворения образуется сразу или проходит определенный этап времени? (слайд 3, с. 31 учебника) *(новый организм после оплодотворения образуется не сразу, например, у кошек собак потомство рождается примерно через 2 месяца, а человек рождается через 9 месяцев)*

У. Что происходит в материнском организме после оплодотворения? *(происходит развитие зародыша)*

У. Рассмотрим, как размножается речной окунь. (слайд 3)

У. Как она называется? *(малек.)* У. На кого похож малек? *(на взрослую рыбу.)*

*Два ученика работают у доски (индивидуальная работа).*

Итак, на доске приведены схемы размножения. Ваша задача – подписать схемы, определив, где какая форм размножения изображен. ( **приложение 2** «Две формы размножения» )

У. Перед вами слайд «Половое размножение» (слайд 10). Ответьте на вопрос:

«Как называются организмы у которых есть мужские и женские особи?» ( **Раздельнополые**)

У. Помимо раздельнополых организмов в природе встречаются, живые организмы, которые соединяют в себе признаки сразу двух полов – и мужского, и женского. Их называют **обоеполыми**организмами или **гермафродитами.** Далее учитель организует чтение текста из учебника с 34 проводит беседу с ними. Или учащиеся формулируют свои впросы.

**III. Закрепление темы. Оценивание работы учащихся на уроке**

 А сейчас для закрепления выполним задания в рабочих тетрадях.

№ 5, № 6 с. 29 (слайд 12,13)
 № 1 . 39,  № 2 с. 26 ( слайд 14,15)

1.Вставьте пропущенные слова ( слайд 12)

2.Выполните тест ( слайд 13)

3.Установите соответствие между определением и термином ( слайд 14)

4.Какие утверждения верны? (слайд 15)

Проверьте выполненные задания, обмениваясь тетрадками, и поставьте оценку. Критерии оценки написаны на доске. Работая схемой ( приложение 1), убеждаются в том, что остаются пустые ячейки в схеме. Учитель достает комнатное растение фиалку, отрывает лист и ставит в стакан с водой. Как называется такая форма размножения? Таким образом, в природе существует не две а три формы размножения. Этим вопросом займёмся на следующем уроке.

**IV. Подведение итогов и выставление оценок**

У. Итак, наш урок подходит к концу. Какую тему изучили? Все задачи урока  выполнены. Запишите задание на дом.

**V. Домашнее задание:** пар. 6 и 7 , р.т. №, 3, 4 с.25-29.( слайд 16).

**VI. Рефлексия. Заключительное слово учителя** ( слайд 18)

Приложение 2. Две формы размножения

Приложение 1. Формы размножения